

Groen van binnenuit



'Dresscode':
Groen (van binnenuit)



Groen van binne



voorjaarssymposium
Zaterdag 24 maart 2012

Programma

- 9.30 - 10.15 uur Ontvangst en inschrijving
- 10.15 - 10.30 uur *Een woord van welkom*
Nico Stuij, directeur Stichting HVO
- 10.30 - 11.00 uur *Sociaal-ecologisch burgerschap*
Prof.dr. Henk Manschot, hoogleraar filosofie en directeur Kosmopolis
- 11.00 - 11.15 uur Vragen staat vrij
- 11.15 - 11.30 uur *Leerkracht voor de toekomst*
Drs. André de Hamer, coördinator/medeoprichter Duurzame PABO
- 11.30 - 11.45 uur *Natuureducatie en Natuurbeleving*
Klaartje Timmerman, eigenaar Stichting Paardebloem
- 12.00 - 13.00 uur *Walking lunch*
verzorgd door Colour Kitchen
- 13.15 - 14.30 uur Workshopronde 1
- 14.45 - 16.00 uur Workshopronde 2
- 16.15 - 16.45 uur Afsluiting met uitreiking
Joke Zonneveldprijs
- 16.45 - 17.30 uur Napraten met drankje

Waar & Wanneer

Zaterdag 24 maart 2012, van 9.30 tot 17.30 uur in gebouw Woudstede van APS, Zwarte Woud 2, 3526 SJ Utrecht.

Kosten & Aanmelding

De toegang voor dit symposium is gratis (inclusief lunch). Je kunt je aanmelden via www.hvo.nl vóór 20 februari 2012. Accreditatiepunten: 4.

Sociale en ecologische levenskunst in humanistisch perspectief

Lentegroen

Om het andere jaar, in de even jaren, brengt Stichting HVO een nieuw vormingsthema onder de aandacht op een langzamerhand traditioneel geworden voorjaars-symposium. In 2012 is het thema sociale en ecologische levenskunst, kortweg aangeduid met Groen van binnenuit. Na het symposium worden verdiepingscursussen ontwikkeld, waarin vakdocenten Humanistisch Vormingsonderwijs en Levensbeschouwing (en andere vormingsgerichte docenten) interactief kunnen leren het thema op aansprekende wijze te vertalen naar concrete lessen voor leerlingen in de leertijd van 10 tot 15 jaar.

“Stichting HVO inspireert kinderen, jongeren en volwassenen (als mens en opvoeder) tot humanistische zelfvorming als betekenisgevend doel op zichzelf en ter bevordering van een humane samenleving met duurzame zorg voor Moeder Aarde”, zo luidt de missie van de stichting.

Wie vanuit de ruimte naar de planeet aarde kijkt, beseft dat de aarde één woonwereld is, die mensen delen met alle andere levende wezens en organismen. Van de denkende mens mag verwacht worden, dat deze zorg draagt voor het leven op aarde. Niet op grond van een opgelegde plicht maar van binnenuit, omdat de zorg voor het leven op aarde tevens voor ieder mens bewuste zelfzorg is. Die verwachting is helaas niet vanzelfsprekend gebleken.

Meerdere premoderne culturen hebben de aarde gepersonifieerd als moeder. Begrijpelijk, moeders zijn onmisbaar voor het voortbestaan van leven. De aarde is dat ook. De persoonlijke relatie met Moeder Aarde is in ‘moderne’ culturen echter een strikt zakelijke geworden, mede waardoor mensen een constante strijd leveren om haar erfgoederen. Onze kinderen wordt hierdoor voorgehouden: ‘Pakken wat je pakken kunt.’ Mensen zijn elkaar concurrerend.

rent en menigmaal elkaars regelrechte vijand. Overig leven doet er niet zo toe. Toekomstige generaties mensen, dieren en planten ‘zoeken het zelf maar uit’. Gelukkig komen er steeds meer voorbeelden hoe het ook anders kan. HVO is zo’n voorbeeld.

Humanistisch Vormingsonderwijs kan getypeerd worden als begeleide zelfvorming van leerlingen. Leerlingen worden spelenderwijs uitgedaagd hun vermogen tot zelfkennis, zelfbeheersing, zelfbeschikking en zelfoverstijging te vergroten. Deze houdingskenmerken zijn naast relevante wetenschappelijke kennis en inzichten noodzakelijk voor de beoefening van de sociale en ecologische levenskunst in humanistisch perspectief. Dat perspectief strekt zich blijvend uit tot alle huidige en toekomstige leven op aarde.

De Indiase dichter en filosoof Rabindranath Tagore (1861-1941) sprak de aarde als levend wezen aan in zijn boek *Zwervende Vogels* (1917) met de volgende poëtische woorden:

*Ik kwam tot uw kust als vreemdeling,
Ik woonde in uw huis als gast,
Ik ga van uw deur heen als vriend, mijn aarde.*

Moeder Aarde als vriend, ook in moderne culturen. Geen andere relatie zal het voortbestaan van het leven op aarde beter kunnen bestendigen. Die relatie is duurzaam lente-groen.

Nico Stuij
Utrecht, januari 2012

Workshops

Henk Manschot

Sociaal-ecologisch wereldburgerschap

In gesprek met Henk Manschot over zijn pleidooi voor ecologisch wereldburgerschap, dat een kosmische reikwijdte aan de sociale levenskunst geeft.

André de Hamer

Wat moet de opleider voor de toekomst kennen, weten en laten zien?

In deze workshop ga je werken aan de concretisering van de VN-competenties ‘Leren voor duurzame ontwikkeling’ vanuit de eigen praktijk aan de hand van vier thema’s: leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn.

Klaartje Timmerman

Aan de slag met natuurbeleving

Door kinderen zelf de natuur te laten beleven - waarbij je alle zintuigen aanspreekt - geef je hen betekenisvolle natuurervaringen mee. In deze praktische workshop ga je zelf deze ervaringen opdoen om het op school te kunnen toepassen.

Kim Wiggers

Actieve groene lessen

In deze lessenserie heeft Kim dramawerkvormen gekoppeld aan de vijf humanistische mensbeeldpostulaten. Zo kan groen ook daadwerkelijk van binnenuit komen. Delen en inspireren is wat Kim wil met deze workshop.

Freek Zwanenberg

De Kunst van het Improviseren

Een kernelement van deze muziekworkshop is loslaten: van verwachtingen, van denkpatronen, van alles wat ‘moet’. Kom in de flow en sta open voor nieuwe dingen, ook in je eigen lespraktijk.

Barbara Schelberg

Duurzaam voor de klas

In deze workshop ligt de focus op samenhang vinden tussen zelfzorg en zin voor de klas in het middelbaar onderwijs, duurzaam samenleven in de klas. Je gaat praktisch aan het werk met hoofd, hart en handen. Onderwijservaring is handig, maar hoeft niet!

Saskia Heusèr

Het ‘groene voeten’-spel

In deze workshop spelen we een gezelschapsspel over milieu, economie, verdeling van voedsel, klimaatverandering en de mondiale voetafdruk. Als je dit in de klas speelt, raken de kinderen onderling of met jou spelenderwijs in gesprek over eerlijke verdeling en milieuvriendelijker leven. De deelnemers streven ernaar hun voetafdruk te verkleinen en toch in hun basisbehoeften te voorzien.

Eunice van der Heijden alias drs. Irma, ‘toiletpedagoge’

Hoe geweldloos wil jij zijn?

Je wilt staan voor je eigen waarheid in verbinding met de ander. Geweldloze communicatie is voor Irma een manier van in het leven staan. Op zeer persoonlijke wijze zal Irma je uitnodigen, inspireren, bevragen en ondersteunen in jouw proces.

Marischka Tjeerde alias drs. Sabine, ‘toiletpedagoge’

Welke boodschap?

Hoe interpreteren leerlingen, collega’s of ouders bepaald non-verbaal gedrag van de docenten? Kijk hoe Sabine met humor haar lichaamstaal gebruikt en laat je inspireren hoe je als leerkracht bewuster met je eigen houding en gedrag kunt spelen om de juiste ‘boodschap’ uit te zenden.